

UTE Teaching & Technology (Universitas Tarraconensis) invita a la propuesta de manuscritos originales para su número especial titulado:

Inclusión digital y brechas digitales

Se invita cordialmente a investigadores/as, expertos/as, educadores/as, profesorado y profesionales que estén trabajando en inclusión digital, que deseen difundir sus trabajos en esta revista, a que envíen sus trabajos a este monográfico.

Aquellos trabajos que deseen ser considerados para este número especial deberán tener en cuenta las siguientes pautas:

Tipo de trabajos:

- Se aceptan trabajos originales de investigación (cualitativa, cuantitativa o mixta) que tengan datos propios de estudios de ámbito local, nacional o internacional. También revisiones sistemáticas en base a los mismos criterios.
- Se aceptan experiencias de innovación con datos que sustenten la rigurosidad en la presentación de los resultados y la calidad metodológica de las mismas.
- Se aceptan ensayos contruidos en base a un sustento teórico pertinente (nacional e internacional), a partir de fuentes de referencia científicas actuales (últimos 4 años).

Temáticas:

- Inclusión educativa en la que las tecnologías digitales tienen un papel relevante.
- Formación de formadores en inclusión digital.
- Inclusión digital en la sociedad del S. XXI.
- Brechas digitales en cualquiera de sus causas o consecuencias (acceso, uso, sociales – territorial, generacional, género, cognitivas, competenciales...).
- Políticas de inclusión digital.
- Educación formal, no formal e informal y tecnologías digitales como elemento compensador de desigualdades o generador de oportunidades.
- Inclusión digital y calidad educativa.
- Inclusión digital y currículum educativo.

Preguntas

- ¿Cómo el uso de las tecnologías digitales en procesos educativos puede suponer un elemento de calidad que impulse la igualdad de oportunidades?
- ¿Hacia dónde van las políticas educativas, en España o en el ámbito internacional, entorno a la inclusión digital y, en consecuencia, hacia la disminución de las brechas digitales?
- ¿Cómo contemplan los recientes marcos de referencia de la competencia digital y la competencia digital docente todo aquello vinculado al concepto de inclusión digital?
- ¿Cómo se está abordando la formación de formadores en inclusión digital desde las universidades?

- ¿Qué lecciones hemos aprendido postpandemia en relación a la inclusión digital? ¿Cuáles son los principales desafíos a partir de las lecciones aprendidas?

Los manuscritos pueden estar escritos en castellano o inglés; deben ser originales, y serán sometidos a revisión, siempre y cuando no hayan sido publicados con anterioridad, ni sometidos a revisión en otras revistas científicas.

Sobre UTE:

[UTE Teaching & Technology \(Universitas Tarraconensis\)](#) es una revista de publicación continuada, editada y publicada por el grupo de investigación ARGET de la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona. Se trata de una revista de acceso abierto revisada por expertos. Su principal línea temática es la investigación educativa. Su objetivo principal es contribuir al desarrollo de las Ciencias de la Educación. En concreto, su foco es la tecnología educativa, con el objetivo de promover la comunicación y la difusión de nuevos enfoques de enseñanza y aprendizaje como respuesta a los retos de la sociedad digital del siglo XXI. Para asegurar la publicación de artículos de calidad, la revista aplica un riguroso proceso editorial y sigue el modelo Open Journal System (OJS) que apoya la publicación académica de acceso abierto.

ISSN: 1135-1438.

Indexada en: DICE, CIRC, CARHUS+2014, DIALNET, Latindex.

Instrucciones para el envío de originales:

<https://revistes.urv.cat/index.php/ute/about/submissions#onlineSubmissions>

Las consultas pueden enviarse a los/as editores/as invitados/as del número especial:

Editores temáticos:

José Luis Lázaró

Profesor en Comisión de Servicios

Departamento de Pedagogía

Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación

Universitat Rovira i Virgili

joseluis.lazaro@urv.cat

Maestro, pedagogo, máster en tecnología educativa y doctor en tecnología educativa. Ha ejercido como maestro, especialista en educación especial, en diversos centros públicos de educación infantil y primaria. Actualmente profesor de la Universitat Rovira i Virgili (URV) de Tarragona del área de didáctica y organización escolar. Realiza su actividad profesional vinculada a la docencia en los grados de educación, en el Máster Interuniversitario en Tecnología Educativa: e-learning y gestión del conocimiento y en el doctorado en tecnología educativa de esta misma universidad. En este momento es

coordinador de los grados de educación infantil y primaria. Miembro del grupo de investigación ARGET (Applied Research Group in Education and Technology) en el que dedica su actividad investigadora a diversos temas relacionados con la competencia digital, competencia digital docente, formación del profesorado e inclusión educativa. Investigador en diversos proyectos competitivos nacionales e internacionales, así como en proyectos de innovación vinculados a su actividad docente.

Francisca Negre Bennasar

Profesora contratada doctora

Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación

Facultad de Educación

Universitat de les Illes Balears

xisca.negre@uib.es

Doctora en Ciencias de la Educación, Máster en Tecnología Educativa. Profesora del Departamento de Pedagogía aplicada y Psicología de la Educación de la Universitat de les Illes Balears (UIB). Investigadora del Grupo de Tecnología Educativa (GTE). Subdirectora del Laboratorio de Pedagogía Hospitalaria (InèditLab) y secretaria de la Unidad de videojuegos e inteligencia artificial (UVJIA). Es vicepresidenta de la Asociación dedicada a la intervención e investigación educativa y tecnológica en Pedagogía Hospitalaria (InèditHos) y coordinadora la de Red de Aprendizaje-Servicio para la formación solidaria y el desarrollo sostenible (InèditNet). Sus líneas de investigación se centran en, por una parte, las Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación, en especial en el campo de las personas con necesidades educativas especiales y la Pedagogía Hospitalaria. Por otra parte, junto al GTE se dedica al diseño y desarrollo de programas, recursos y entornos virtuales de formación en todos sus niveles, en especial para la educación primaria y universitaria. Forma parte del equipo de la UVJIA relacionando los videojuegos y la inteligencia artificial con la educación, estudiando las posibilidades educativas de tecnologías como simuladores 3D, recursos hápticos, juegos activos y la robótica como recursos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje con metodologías innovadoras.

Maria Julia Morales

Docente investigadora

Departamento de Sociología

Facultad de Ciencias Sociales

Universidad de la República, Uruguay

<https://cienciassociales.edu.uy/>

mariajulia.morales@cienciassociales.edu.uy

Socióloga, Magister en Sociedad de la Información y el Conocimiento y Doctora en Tecnología Educativa. Docente e investigadora en el Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República en la cátedra de Sociedades modernas y desigualdades sociales, es miembro del Grupo de investigación ObservaTIC, Miembro del Sistema Nacional de Investigadores del Uruguay (<https://bit.ly/3ZmTBBf>). Sus líneas de investigación están dirigidas a comprender los cambios socio-culturales y educativos en la Sociedad de la Información, el desarrollo de

la competencia digital en diferentes poblaciones, en particular en estudiantes terciarios y universitarios, en docentes en formación y ejercicio. Actualmente a cargo del diseño de capacitación del personal de campo y coordinación del área correspondiente para el Censo 2023 que está a cargo del Instituto Nacional de Estadística de Uruguay.

Fechas Importantes:

Inicio del llamamiento a propuestas (Open Call): 1 de marzo de 2023.

Fecha límite de envío de propuestas completas: 22 de febrero de 2024.

Límite para la respuesta de las revisiones: 1 de marzo de 2024.

Fecha de publicación del número especial completo: 2 de abril de 2024.