



**Flecha, R.; García, R.; Ortega, S.; Racionero, S. (2012).  
Aprendiendo contigo. Barcelona: Hipatia.**

Los/las autores/as del libro narran las vivencias de niños y niñas con casuísticas diferentes pero con un denominador común, todos ellos han sido receptores en sus escuelas de actuaciones educativas que están avaladas por la comunidad científica internacional y que por lo tanto son de éxito.

El hecho de que estas teorías educativas engloben diferentes ramas de las ciencias sociales hace que la construcción de estos modelos educativos sean de una mayor envergadura, sean más ricos en contenido y puedan tener unos pilares bien anclados.

Para ejemplificar estas teorías (diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias) se narran las vivencias de los niños y niñas a los cuales la vida les ha dado un giro radical.

Las teorías por las cuales se rige el libro se basan en el planteamiento dialógico. Este tiene como característica principal que no hay ningún razonamiento que prevalezca por encima de otro, sino al contrario. Para que las interacciones sean igualitarias, deben estar establecidas a partir de un diálogo horizontal para que así, tal y como se puede observar en el libro, se den unas relaciones que conlleven mejores resultados, llegando de ese modo al éxito.

Estas actuaciones se recogen en las comunidades de aprendizaje las cuales aportan científismo, de tal manera que rompe con actuaciones que no demuestran resultados beneficiosos para los niños.

La aplicación de estas teorías en cualquier contexto social cambian la dinámica del colegio, ya que las metodologías empleadas no son ocurrencias sino predicciones basadas en hechos demostrados científicamente. De tal forma que se acaba con la segregación, convirtiendo esta diversidad cultural en riqueza para el aprendizaje de los niños y niñas.

En el libro se refiere que actualmente aún destacan las estructuras feudales, que llevan a medir al profesorado por su posición académica en lugar de por sus aportaciones y calidad científica. Hasta que estas prácticas basadas en ocurrencias no se dejen de lado y se proceda a enseñar teorías y aportaciones avaladas por la comunidad científica internacional, de tal manera que se incluya rigurosidad en las prácticas docentes, no habrá un cambio real en la vida de los niños y niñas.

Los/las autores/as afirman que dar a conocer estos modelos educativos será la mejor herramienta para acabar con la exclusión y el fracaso escolar y, así, mejorar de manera significativa los resultados académicos para transformar a estos niños y niñas en ciudadanos con un sentido de la solidaridad bien arraigado.

**Regina Gairal Casadó.** Departament de Pedagogia. Universitat Rovira i Virgili  
regina.gairal@estudiants.urv.cat