

Editorial

El número 1 de la *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras (RILE)* presenta estudios centrados en el ámbito de Español como Lengua Extranjera que se caracterizan por abordar el estado de la cuestión de los temas tratados y exponer las perspectivas de trabajo en cada uno de ellos. En este sentido, se tratan los temas siguientes por este orden (según el orden alfabético de sus autores):

- la evaluación de la expresión e interacción escritas y orales, con especial atención a la experiencia investigadora en el marco del diseño e implantación del Diploma LETRA (Lengua Española para Trabajadores inmigrantes) en la Comunidad de Madrid (Marta Baralo, Universidad Nebrija);

- la parcela de la competencia comunicativa que tiene que ver con la interacción y, más concretamente, la que ha comenzado a llamarse «competencia conversacional» (Ana M.^a Cestero, Universidad de Alcalá);

- la integración de las TIC en el aula de lenguas extranjeras desde las perspectivas del estudiante, del inves-

Editorial

The first issue of the *International Journal of Foreign Languages (RILE)* contains studies in the field of Spanish as a Foreign Language. They all focus on the state-of-the-art of the issues dealt with and discuss the approaches adopted. The following topics are discussed in the order listed below (authors' names in alphabetical order):

- Assessment of written and oral expression and interaction, with particular emphasis on research experience acquired from designing and implementing the LETRA Diploma (Spanish acronym for Spanish Language for Immigrant Workers) in the Community of Madrid (Marta Baralo, Nebrija University).

- The part of communicative competence that has to do with interaction and, more specifically, what is now being referred to as “conversational competence” (Ana M.^a Cestero, Universidad de Alcalá);

- The integration of ICT in the foreign-language classroom from the perspective of the student, the

tigador y del docente (María del Pilar Hernández, Instituto Cervantes);

- ✦ las líneas metodológicas para la formación de profesores de lenguas extranjeras, con especial énfasis en qué enseñar y en cómo hacerlo, atendiendo tanto a la dimensión del profesor como docente, como a la del profesor como miembro de un centro educativo y de una comunidad profesional (Marta Higuera, Instituto Cervantes);

- ✦ la comparación tipológica sobre las distintas clases de ritmo existentes, así como de los distintos sistemas de contraste prosódico en el nivel léxico (José María Lahoz, Universidad Complutense);

- ✦ estado de la cuestión de los diccionarios en el mundo E/LE y apuntes para los diccionarios del futuro (Concepción Maldonado, Universidad Complutense y Grupo SM); y

- ✦ la importancia de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en el marco de un modelo en el que las estrategias constituyen un enlace entre la intervención del docente y la autonomía del estudiante (Graciela Vázquez, Freie Universität Berlin).

Si bien el presente número se centra básicamente en la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera, queremos subrayar el hecho de que muchos de los aspectos teóricos y metodológicos expuestos son extensibles a la enseñanza de otros idiomas. Asimismo, la voz autorizada de los auto-

researcher and the teacher (María del Pilar Hernández, Instituto Cervantes).

- ✦ The various methodologies used to train foreign-language teachers, with particular emphasis on what to teach and how to teach it, and bearing in mind not only the role that teachers play as educators but also their role as members of an educational centre and a professional community (Marta Higuera, Instituto Cervantes).

- ✦ Comparison of the various types of rhythm and the different systems of prosodic contrast at the lexical level (José María Lahoz, Universidad Complutense)

- ✦ State-of-the-art of dictionaries in the E/LE world (teaching Spanish as a foreign language) and notes for the dictionaries of the future (Concepción Maldonado, Universidad Complutense and Grupo SM).

- ✦ The importance of learning strategies for developing autonomy in the framework of a model in which strategies are a link between the intervention of the teacher and the autonomy of the student (Graciela Vázquez, Freie Universität Berlin).

Although the current issue focuses on the teaching of Spanish as a foreign language, we would like to point out that many of the theoretical and methodological aspects discussed can also be applied to the teaching of other foreign languages. Likewise, the authority of the authors of the articles means that this issue should

res de cada uno de los trabajos conlleva que este número deba considerarse, sobre todo, como un foro de exposición, reflexión y debate de las principales tendencias y logros conseguidos hasta el momento en cada uno de los temas tratados para, de este modo, abordar con garantías el futuro del ámbito de la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.

be regarded, above all, as a forum in which to present, reflect on and debate the leading trends and achievements to date in each of the areas discussed and, therefore, guarantee the future of the teaching and learning of foreign languages.